

La educación preescolar

Por Javier Sanz del Amo Psicopedagogo

Hace algún tiempo se viene hablando de la educación preescolar desde distintos estamentos y sectores de la población; esto es así porque la educación, sea del nivel que sea, tiene implicaciones sociales, políticas, económicas, profesionales, etc. Con este breve artículo pretendemos sumar nuestra opinión profesional a la de quienes se esfuerzan por mentali-

zar y divulgar, entre los profesionales de la enseñanza y opinión pública en general, la importancia y el alcance que tiene la adecuada atención a esa edad preescolar.

Un sistema escolar que se preocupa por alcanzar un satisfactorio nivel de calidad en la enseñanza, y que los medios que pone a disposición de las instituciones encargadas de llevar

a cabo el proceso educacional sean rentables, deberá, entre otros aspectos proponerse como objetivo prioritario el incluir en su organización funcional la atención educativa de los niños a partir de los 3-4 años de edad.

Si pensamos que una buena parte de nuestros escolares fracasan en sus estudios y que gran parte de estos fracasos pueden ser debidos a una deficiente iniciación a la escolaridad, nos daremos cuenta de que una parte importante de la eficacia del sistema escolar depende de este primer contacto del niño con la escuela.

Según un reciente estudio del Servicio de Inspección Técnica de EGB, del Ministerio de Educación español, durante el curso escolar 1.977-78 el 30,95 por ciento de los alumnos no terminó el curso con calificación global positiva en la segunda etapa y se constata que los resultados son cada vez más bajos. Sabemos, desde luego, que las causas que inciden en el fracaso escolar son diversas; de orden escolar, de orden socio-familiar, de trastornos de personalidad del alumno en evolución y de déficit instrumental del alumno. También es claro que casi nunca existe una etiología única sino que las causas se entrelazan profusamente.

En nuestra opinión gran parte de los déficits que se observan en alumnos que cursan su escolaridad con calificaciones insuficientes podrían haberse evitado con una adecuada iniciación a los instrumentales escolares durante sus años preescolares.

Desde el punto de vista psicopedagógico la evolución de los procesos intelectuales, sociales, de comunicación, afectivos y psicomotrices que tienen lugar durante la edad preescolar es de la máxima importancia. Sin duda ninguna un tratamiento conveniente al desarrollo de es-



tos procesos pondrá al niño en mejor situación para hacer frente a la escolarización posterior.

Básicamente las funciones que cumple o debería cumplir la educación preescolar serían las siguientes:

—Atendiendo al proceso de socialización y personalización: la entrada del niño en la escuela, sea a la edad que sea, es una novedad, no sólo desde el punto de vista psicológico general, porque desde entonces pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otro fundado sobre cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un nuevo grupo, frecuentemente heterogéneo, distinto del ambiente parental y fraterno.

No existen razones que marquen el límite de entrada a la escuela en los seis años, salvo para determinados aprendizajes aordes con la evolución mental y afectiva de esa edad; las razones de tipo psicológico y pedagógico

están precisamente en lo que debe ser mucho antes cuando el niño incide el contacto con "los otros", para que el egocentrismo inicial de paso a nuevas relaciones sociales con sus iguales, dando así oportunidad al establecimiento de una dialéctica entre el "yo" y los "otros" que enriquecerá la naciente personalidad infantil haciéndole poco a poco más "persona".

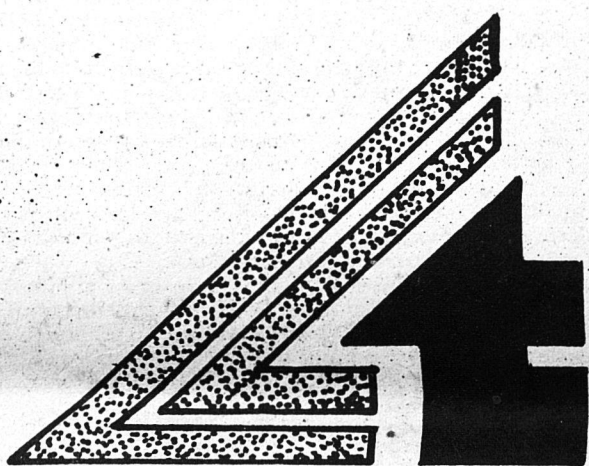
—Adaptación a la realidad: el medio escolar favorecerá que el niño asuma su papel y lugar en el universo. El binomio primitivo "yo-mundo" en el que todo es percibido a través de uno mismo como centro del universo, dará lugar, a través de las múltiples estimulaciones e incidentes del medio escolar, a una concepción más real del mundo. Las opiniones de los demás también cuenta, ya no sólo las limitadas contingencias y en ocasiones sobreprotectoras y poco estimulantes situaciones del medio familiar las que cuentan, sino que el campo de posibilidades se amplía enormemente y consecuentemente el conocimiento de la realidad que le rodea sale fortalecido.

Por otro lado la cuidadosa y especial atención que la escuela pondrá en el desarrollo perceptivo que se está produciendo en el niño en edad preescolar sentará unas sólidas bases para futuros logros intelectuales.

—Proceso de comunicación: Puede decirse, en general, que la escolaridad ha desatendido, un tanto, un aspecto muy importante de la comunicación, nos referimos a la llamada "expresión verbal". Muchas veces, motivadas por la obligatoriedad de cumplir unos programas establecidos desde el momento de iniciar la escolaridad a los seis años, se empieza muy pronto a leer y a escribir, sin atender debidamente la expresión oral, es decir, el "habla" del niño. Cuando tantos escolares leen mal y les etiqueta alegremente de disléxicos, debemos recordar que el niño habla antes de escribir y leer, por lo que una cierta maduración del lenguaje hablado debe preceder a la enseñanza de la lectura.

Por otro lado hay que darse cuenta que muchas veces el lenguaje de la es-

(Continúa en pág. siguiente)



LLIBRERIA TURMEDA

Hi trobareu tot tipus de material escolar i didàctic

Llibres de

- Pedagògia
- Psicologia
- Història
- Llengua
- Literatura

Jocs didàctics

Llibres de text de totes les editorials

C/. BISBE CABANELLES, 7-A
TEL. 27 08 66
CIUTAT DE MALLORCA

Cuestión muy importante

SANCIONES

Las Delegaciones del Ministerio están enviando cartas a los enseñantes que hicieron huelga convocada por UCSTE a partir del 14 de febrero.

Esta carta dice —en síntesis— que la correspondiente Delegación, en cumplimiento de la Orden Ministerial de 6 de noviembre de 1979, que desarrolla el acuerdo del Consejo de Ministros de 15 de junio de 1979, ha resuelto deducir al interesado equis días de haber, exceptuando el complemento familiar. Y tiene quince días para interponer recurso.

Para empezar, esa Orden Ministerial no ha sido publicada en el "BOE" y, por lo tanto, carece de fuerza jurídica.

Pero hay algo más: los Bancos o Cajas de Ahorro que hacen las retenciones (retienen la cantidad en una cuenta de la Delegación en vez de deducirlo, lo que significa el paso automático al Estado) no obran legalmente, pues, independientemente de que la sanción sea justa o no, el director de la entidad banca-

ria no puede tocar las cuentas de un cliente sin orden judicial o si el Ministerio de Educación —después de utilizar un APREMIO de pago de la sanción y no conseguir que el sancionado la pague— le diese esa orden. (Pero el Ministerio no ha hecho APREMIO de pago a nadie).

Por tanto, se debe presionar a los directores de los Bancos y Cajas de Ahorro para que no retengan nuestro dinero.

En Segovia, se logró que, unos días después de retenido el dinero, se devolviese a los interesados. PERO LA EFICACIA SE REDOBLA SI CADA TRABAJADOR Y TRABAJADORA DE LA ENSEÑANZA ENVÍAN UNA CARTA AL DIRECTOR DEL BANCO AMENAZÁNDOLE CON LA DENUNCIA Y CON RETIRAR SU CUENTA.

La primera batalla es lograr que nos quiten el dinero.

La segunda es ganar el contencioso-administrativo sobre el tema.

LA EDUCACION PREESCOLAR (CONTINUACION)

(Viene de pág. anterior)

cela y el de la casa son bastante diferentes, sobre todo en zonas de lenguas autóctonas. Sin referirnos concretamente a estas situaciones de un bilingüismo mal establecido y asumido por el niño, que sería un tema para tratar más ampliamente, sucede que hay casos en los que el niño apenas entiende nada de lo que se dice en la escuela y menos comprende lo que dicen los libros porque la escuela y los libros están muy lejos de los que se habla y de como se habla en su casa.

De aquí la importancia de atender preferentemente en la edad preescolar a la expresión y comprensión oral, lo que será una buena base para la posterior adquisición del lenguaje lecto-escrito.

Muy relacionado con lo anterior está el desarrollar y potenciar la capacidad de "escuchar" y el mantenimiento de la atención. La educación preescolar debe ejercitar esas capacidades, sin las cuales difícilmente será posible acometer una escolaridad satisfac-

toria posterior. Sólo tenemos que entrar en una clase de primeros niveles para advertir la falta de madurez precisa para la labor escolar, la agitación, la falta de atención, incapacidad de inhibición, mínima disposición a la escucha, etc. Seguramente muchos de esos alumnos iniciaron su escolaridad bruscamente a los seis años, sin esa etapa intermedia de adaptación y regulación que debe ser la etapa preescolar.

Proceso motor y psicomotor: Se ha dicho en muchas ocasiones por neurologos, psicólogos, pedagogos... que existe una relación inseparable entre motricidad y psiquismo durante la primera infancia ya que son dos aspectos indisolubles del funcionamiento de una misma organización. También sabemos muy bien que a partir de la segunda infancia, de 3-4 a 7-8 años el proceso de evolución o proceso de desarrollo del sistema nervioso alcanza un ritmo más rápido, entrando en funcionamiento territorios nerviosos aún dormidos (proceso de mie-

linización). Este período coincide con el de los aprendizajes esenciales y el de la integración progresiva al plan social. De aquí precisamente la importancia del conveniente tratamiento educativo en estas edades.

Las adquisiciones que se llevan a cabo en este tiempo son de la máxima importancia en el plano psicomotor. No existe ya la estrechísima relación de los desarrollos motores, afectivos e intelectuales de la primera infancia, sino que aunque siga existiendo una unidad funcional, se observa una diferenciación cada vez mayor entre las diversas funciones motrices, neuromotrices y perceptivo-motrices. Las adquisiciones de que hablamos son en esencia las siguientes:

—La conciencia del propio cuerpo.

—El dominio del equilibrio.

—El control y eficacia de las coordinaciones globales y segmentarias.

—El control de la inhibición voluntaria y la respiración.

—La organización del

esquema corporal.

—La dominancia lateral, derecha e izquierda.

—La correcta interpretación del espacio-temporal que posibilitará una mejor adaptación al mundo exterior.

Comprendemos según lo expuesto que la evolución psicomotora del niño determina, en gran parte, el aprendizaje escolar (lectura, escritura, cálculo...).

Así, por ejemplo, nos damos cuenta de que para poder fijar su atención, el niño debe ser capaz de controlarse, es decir, ser capaz de dominio del propio cuerpo y de lograr la inhibición voluntaria.

Para poder utilizar los medios de expresión gráfica necesita: ver recordar, transcribir en un sentido bien definido de izquierda a derecha, estructurar el espacio..., y todo esto son hábitos motores y psicomotores. Por otro lado la escritura en sí misma es un ejercicio neuromotor. Esto implica la independencia del brazo con relación al hombro, la de la mano respecto del brazo, la independencia de los dedos etc; al mismo tiempo que

es un ejercicio de prehensión, de precisión y de coordinación.

Vista la importancia de las adquisiciones psicomotrices en relación a los aprendizajes escolares, parece lógico no dejar su evolución y desarrollo al azar o a la espontánea consecución a través de la actividad del niño, sino que debe ser un campo destacado en la atención a la educación preescolar, a través de la cual se programarán las contingencias necesarias para la óptima adquisición por el niño de estas funciones psicomotoras.

—Elaboración de conceptos, integración de ideas y conocimientos básicos que completan las adquisiciones que el niño lleva a cabo en su medio familiar de forma espontánea y poco reglada.

De la manipulación del material adecuado y de la interacción verbal con el profesor/a irán surgiendo conceptos básicos que serán fácilmente interiorizados por el niño. Los conceptos de grande, pequeño, largo, corto, cerca, lejos, arriba, abajo, delante,

detrás, unidad, dualidad, número, antes, después, más, menos, igual, colores, formas, sonidos, analogías, diferencias, clasificación..., la integración de estos conceptos irá dando lugar a ideas cada vez más ajustadas a la realidad que le rodea.

De todo lo expuesto se desprende la conclusión de la conveniencia y necesidad de una adecuada educación desde las etapas tempranas, si existen razones que retrasan la puesta en marcha del proceso educativo hasta los seis años, con el consiguiente peligro de pérdidas instrumentales en el niño, serán debidas a oscuras concepciones económicas y políticas que nada tienen que ver con las aportaciones que nos ofrecen las Ciencias de la Educación.

Ibiza, a 5 de Abril de 1.980

Javier Sanz del Amo
Director del C.N.M.
Ca's Serres
IBIZA

BUTLLETI DE LA CEDEC

UNA RESPUESTA A "TEXT PER A UN DEBAT"

En el darrer número de "Butlletí de la CEDEC" (número 25 de Pissarra) varem publicar es manifest de "Els Marges: Una nació sense Estat, un poble sense llengua?", en torn a ses implicacions socials i polítiques de sa llengua catalana dins sa societat actual. Per un error tècnic omitemos noms dels autors, els volem demanar excuses per s'omissió i alhora publicar-los, son: Joan A. Argenté, Jordi Castellanos, Manuel Jorba, Joaquim Molas, Josep Murgades, Josep M. Nadal, Enric Sullà.

Avui publicam una resposta a compte de Lluís López del Castillo, Joan Martí i Castell, Francesc Vallverdú i Joaquim Viaplana, apareguda a "Nous Horitzons" núm. de Març de 1980 i reproduïda a "Serra d'Or" núm. 247 Abril de 1980, pp. 23-25.

La vella i complexa qüestió de la relació entre ciència i política presenta unes contradiccions que, en bona part, s'han posat en evidència en el famós manifest publicat per la revista "Els Marges" (núm. 15, 1979). D'entrada, és sor-

prenent com un treball tan poc "científic" com aquest —des de les primeres ratlles ens adonem que es tracta d'un manifest polític— hagi estat acollit precisament com a rigurosa investigació científica. Val a dir que els seus redactors han contribuït a donar-ne aquesta imatge: la referència a les "raons científiques" que els han impedit d'analitzar la situació del conjunt del Paísos Catalans (nota de la p. 3); l'ús de conceptes específics de la sociologia i de la sociolingüística; el recurs a certes fórmules conclusives que pressuposen anàlisis prèvis no explicades, i, sobretot, el to apocalíptic del manifest (per definició, les actituds apocalíptiques són sempre més "idealistes i intel·lectualistes") i resulten difícils de rebatre amb arguments científics, perquè les profecies són a llarg termini), tot plegat predisposa psicològicament al lector a fer confiança als redactors d'"Els Marges" —d'un prestigi professional reconegut— i a compartir-ne els postulats i les conclusions.

Però aquestes raons no

són suficients per a explicar l'extraordinària repercussió que ha tingut el document. La raó fonamental de l'èxit del manifest està justament en el fet d'haver plantejat molt cruament la difícil situació en què es troba la llengua catalana. Ara: el mateix èxit d'aquest text ja és una prova conclouent que el to pessimista que adopten no respon a la realitat. Si no hi hagués un alt grau de sensibilització dins la nostra societat envers aquest problema, el manifest hauria caigut en el buit.

Hi ha altres raons, més conjunturals, que expliquen la bona acollença que ha tingut el document en certs medis intel·lectuals. En efecte, com s'explica que hagin estat tan poques les veus que hagin gosat dir que el postulat inicial del manifest és fals? Perquè afirmar axiomàticament que "la situació del conjunt de la llengua catalana resulta, de molt, força més precària i inquietant avui dia que no pas durant el transcurs del decenni immediatament anterior" és una falsedat tan obvia que la mateixa repercussió que ha tingut el

document s'ha encarregat de desmentir. Per compartir aquesta afirmació de "Els Marges" hi ha d'haver un sentiment de "mala consciència" ben pròpia de l'intel·lectual, que li faci acceptar o passar per alt el corrent polític que, com a tal, s'enfronta amb els altres projectes en concurrència. No cal dir que es tracta d'una actitud ben legítima, però convenia haver-ho aclarit d'entrada per exigir coherència als intel·lectuals i als polítics que sense acceptar aquesta actitud pretenen de distingir entre l'aspecte "tècnic" i l'aspecte "polític" del manifest.

Partim, doncs, del fet que el document d'"Els Marges" és primordialment un acte polític, i com a tal ha de ser valorat. Això ens estalvia, d'una banda, d'explicar què va significar realment el franquisme des d'un punt de vista sociocultural i lingüístic i fins a quin punt va arribar la descatalanització de la nostra societat, i, de l'altra, ens exempleix de fer una crítica puntual de nombrosos errors d'anàlisi i confusions terminològiques que conté

el treball (entre d'altres, l'anàlisi històrica del conflicte lingüístic o expressions confuses com "monolingüisme diglòssic" o "idiolècte generacional").

Hem dit que l'aspecte més remarcable del document ha estat precisament la seva repercussió. Es cert que si algun català conscient no sabia que la llengua catalana avui encara és una llengua de segona a la vida pública que l'ensenyament del català no ha cobert encara tota la població escolar i que l'ensenyament en català és francament minoritari; que els mitjans de massa, començant per la televisió, continuen essent vehiculats majoritàriament en castellà i que les resistències a la seva catalanització són ferres; que, en definitiva, el català continua essent, amb l'Estatut ja aprovat, una llengua discriminada, demostrant un tal grau d'ignorància o d'indiferència que no creiem que el manifest tot sol li pugui fer obrir els ulls. Ara: en aquest cas, la redacció d'"Els Marges" pot sentir-se amb raó satisfeta.

La situació discriminatòria en què es troba la llengua catalana exigeix una decidida política de normalització lingüística per part del parlament de Catalunya i del govern de la Generalitat. El català ha de ser realment la LLENGUA PROPIA DE CATALUNYA i de tots els Països Catalans, i això en termes jurídics vol dir arribar a ser la LLENGUA OFICIAL TERRITORIAL. Això en aquests moments no es pot realitzar, però és un objectiu irrenunciable i no es pot diluir irresponsablement en tàctiques dilatorias. Ja des d'ara no podem acceptar una COOFICIALITAT LINGÜÍSTICA que no estigui en funció de la plena

normalització del català. Per això nosaltres entenem la cooficialitat prevista a l'"Estatut" com una situació transitòria en què el català ha d'anar ocupant gradualment les posicions de LLENGUA PROPIA del país, i el castellà —no sols per imperatius constitucionals, sinó com a llengua habitual d'una bona part dels catalans de naixença o d'immigració— ha de tenir un estatut jurídic de LLENGUA COOFICIAL.

Com es pot desenvolupar i portar a terme aquesta política lingüística? Estem d'acord amb els redactors d'"Els Marges" que "el ple restabliment de la llengua catalana i la seva igualtat equiparació funcional i ideològica amb l'espanyol no tan sols ha de resultar de la pràctica i imprescindible creació d'uns marcs institucionals polítics i culturals que permetin l'autorealització lingüística, sinó també de la mateixa capacitat de resposta de la societat catalana per precipitar una dinàmica autòctona d'expressió lingüístico-cultural" (p. 8). Però a l'hora de traduir aquestes premisses en termes de polítiques es limiten a desqualificar tots els projectes polítics que avui es donen a Catalunya, especialment el de reconstrucció nacional en el progrés —en què coincideixen socialistes, comunistes i altres sectors progressistes—, en nom d'un nacionalisme radical sense explicar. En contra d'aquesta posició volem fer les remarques següents:

a) El marc institucional, polític i cultural que contempla l'Estatut d'Autonomia ofereix moltes possibilitats per a la normalització lingüística, si sabem explotar-les amb audàcia i aplicar-les amb fermesa. L'article tercer conté les línies gene-

(Segueix a pàgs. 8 i 9)

Informacions breus

1 PRIMER SYMPOSIUM SOBRE L'ENSENYAMENT DEL CATALA A NO CATALANOPARLANTS.

Patrocinat per la Universitat de Barcelona i per la Conselleria d'Ensenyament i Cultura de la Generalitat de Catalunya.

Organitzat per l'Escola Universitària de Mestres d'Osona.

Vic, 8 a 10 d'Abril de 1981.

A n'es comitè assessor hi figura un representant des Departament de Filologia Catalana de la Universitat de Mallorca, n'Isidor Marí.

Per a obtenir un fullet d'informació i d'inscripció, adreçau-vos a De-

partament de Filologia Catalana, Facultat de Filosofia i Lletres. Son Malferrit, Palma o a Obra Cultural Balear C. Impremta 1 pral. Palma. Tel. 223299.

Si qualcú està interessat a tractar s'aportació de ses nostres Illes a aquest Symposium ja sap que pot utilitzar aquestes pàgines per a qualsevol crida o escrit.

2 CURSOS D'ESTIU DE CATALA A MALLORCA.

Organitzats per: Càtedra "Ramón Llull", Universitat de Barcelona, Estudi General Lluà.

Lloc: La Porciúncula.

Dates: del 30 de Juny al 18 de Juliol de 1980.

Hi haurà un curs de Llengua i Cultura Catalanes a nivell de COU i de Professors d'EGB i un altre de Filologia de nivell universitari.

L'import de la matrícula per a les setmanes és de 4.000 pessetes. Hi ha possibilitats de muntar un servei de guarderia infantil.

Per a més informació i inscripció: Secretaria del cursos (Estudi General Lluà) C. Sant Roc 4, Palma de Mallorca